|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Татар әдәбияты** | | | |
| **Тема** | **Рәхәт булса да торган җир, сагындыра туган ил.** | | | |
| **Максат** | 1. Роберт Миңнуллин шигырьләре мисалында балалар әдәбиятының үзенчәлекләрен, әдәбият һәм сәнгать мәйданында тоткан әһәмиятле урынын аңлату.  2. Шигъриятнең балачактан ук фикерләргә, шатланырга һәм борчылырга өйрәтүен төшендерү.  3. Укучының Ватанын яратуы, аның патриоты булуы; этник чыгышын белүе, туган телен, үз халкының тарихын, мәдәниятен белүе. | | | |
| **Планлаштырылган нәтиҗәләр** | **Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**  1.Иҗади эшчәнлеккә омтылыш булу. Үзмаксат кую.  2.Күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасы булу.  3.Тормышта үз урыныңны табарга омтылу хисенә төшенү, сагыну төшенчәсен аңлау.  4. Туган якка мәхәббәт хисенә төшенү  **Метапредмет нәтиҗәләр:**  **Танып-белү УУГ:**  1.Танып-белү мәсьәләсен аңлау, дәреслек материалында кирәкле информацияне таба белү, аңлап укый белү.  2. Дәрестә алган информацияне , тормыш тәҗрибәсен һәм өстәмә әдәбиятны кулланып, сорауларга җавап табу.  3.Уку мәсьәләсен чишү өчен анализ, синтез, чагыштыру, классификацияләү гамәлләрен тормышка ашыра белү  4.Сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен урнаштыра белү, гомумиләштерүләр ясый белү, нәтиҗәләр чыгара белү  **Коммуникатив УУГ:**  1.Сораулар бирә белү, тыңлый һәм башкаларның сорауларына җавап бирә белү  2.Үз фикерләрен тәгъбир итә белү, үзенең карашын әйтә һәм дәлилли белү, үз позициясен тәгъбир итә белү  3.Эшлекле мөнәсәбәтләр урнаштыра белү, укытучы һәм сыйныфташларың белән хезмәттәшлек итү.  **Регулятив УУГ:**  1.Укытучы тәкъдим иткән биремнәрне үтәү. Үз эшчәнлегеңә төзәтүләр кертә белү, үзконтроль.  2.Эшчәнлекне оештыра белү, уку мәсьәләсен мөстәкыйль рәвештә билгели һәм тәгъбир итә алу. Җавап алгоритмын планлаштыра белү. 3.Җавапларны бәяләү. Үзбәя.  **Предмет буенча:**  Р. Миңнуллинның тормыш юлын һәм иҗатын белү. “Шундый минем туган ягым” һәм “Кайтыйк ла үзебезгә” шигырьләрен уку, анализлау. | | | |
| **Дәреснең тибы** | Яңа белемнәрне үзләштерү дәресе | | | |
| **Төп төшенчәләр** | “Ватан”, “туган як”, “сагыну”төшенчәләре | | | |
| **Предметара бәйләнеш** | Әдәбият белеме, татар теле, тарих | | | |
| **Эшне оештыру** | Фронталь, төркемдә, парларда, индивидуаль | | | |
| **Материал** | Ганиева Ф.Ә. Әдәбият. 6 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. Ф.Ә.Ганиева, М.Д.Гарифуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015. – Б.137,138 | | | |
| **Җиһазлау** | Проектор, слайдлар, Роберт Миңнуллин портреты, китаплары. | | | |
| **Дәрес этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге** | | **Укучы эшчәнлеге** | **Универсаль уку гамәлләре (УУГ)** |
| **Оештыру**  **Мотивлаштыру (1-2 мин)** | **1.Исәнләшү.**  Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру.  − Хәерле иртә, балалар!  − Кәефләрегез әйбәтме? Көнне яхшы сүз белән башласаң, бөтен көнең яхшы үтәр, - диләр. Әйдәгез әле, бер-беребезне яңа көн белән котлыйк.  - Шушы күтәренке кәефтә дәресебезне башлап җибәрик. | | **1.Исәнләшү.**  Дәрескә әзерлекне күрсәтү.  Сорауларга җаваплар бирү.  Бер-берсенә яхшы теләкләр телиләр.  Иртәнге кәефне дәфтәр битенә сурәтләп бирәләр  images  images (1)  images (3) | ШУУГ:  Үзмаксат кую  КУУГ: Сыйныфташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү  Р УУГ:  Эшчәнлекне оештыра белү |
| **Белемнәрне актуальләштерү** | **1. Өй эшен тикшерү**. Туган як турында мәкальләр тикшерелә. Үзбәя.  **2.Темага кагылышлыәңгәмә.**  А)Туган ил, туган җир турында сөйләшү оештыра. -Сез үзегезнең туган җирегез дип кайсы җирне атыйсыз? Б) Сагыну хисе-нәрсә ул?  **3. Нәтиҗә ясау**.  А)**Туган нигез турында сөйләшү.**  -Иң матур хисләр нилектән туа?  Ә)**Язучыларыбыз туган як турында**  Б) **Кабатланмас мәхәббәт лирикасы, туган як, туган җир, табигать лирикасы**н искә төшерү.  -Әниләргә, туган халкына багышланган кешелекле, игелекле лирикасы белән популяр булган язучы белән танышачакбыз.  В) Сезнең алдыгызда язучы портреты. Аның кем икәнен таныйсызмы?  Р.Миңнуллинның портреты эленеп куела. | | Язып килгән мәкальләрнең мәгънәсе дәлилләнеп әйтелә.  Укучылар сорауларга җаваплар бирәләр.  Беренче тәэсирләре белән уртаклашалар  Укучылар фаразлыйлар. Җавапларын дәлилләргә тырышалар.  Роберт Миңнуллин тормыш юлы һәм иҗаты белән таныша башлыйлар.  Укучылар әдип турында белгәннәрен сөйлиләр. | ШУУГ:  Язучының киңкырлы эшчәнлеген күрсәткән шәхес булуын аңлау, кешенең рухи тормышы турындагы , аның туган якны сагыну хисләре төшенчәләрен аңлау.  ТБУУГ:  Синтезлау, өйрәнгән материаллардан төп төшенчәләрне аерып чыгару, гомумиләштерү ясау, нәтиҗә чыгару.  КУУГ:  Сорауларга җаваплар бирү, фикерләрне төгәл, ачык, итеп дәлилли алу. Укытучы һәм сыйныфташлар белән хезмәттәлшек итү.  РУУГ:  Җавапларны дөресли һәм бәяли белү. |
| **Уку мәсьәләсен кую** | **1.Уку мәсьәләсен билгеләү.**  **А)Оста һәм күренекле язучы Роберт абый Миңнуллинның тормыш юлын һәм аның иҗатын өйрәнү.**  - Укучылар әйтегез әле, язучы белән танышу өчен без нинди гамәлләр эшләр идек?  **(Ә)Язучының тормыш юлына кыскача күзәтү ясау һәм иҗаты белән таныштыру**.  **Б)“Ватан”,” Сагыну” төшенчәләрен аңлату**  Терәк сүзләрне кертеп, 2 җөмлә төзеп язарга тәкъдим ителә.  Бу сүзләр белән җөмләләр төзетү. Нәтиҗә ясату. | | Укучылар фаразлыйлар.  Уку мәсьәләсен билгелиләр.  –Тормыш юлы, иҗаты белән танышырга кирәк. Әсәрләрен укырга кирәк.  Матур шигырьләрен уку һәм анализлау.  Сүзләрне “Аңлатмалы сүзлек”тән табып уку.  Төркемнәрдә эшләү. Шул сүзләр белән җөмләләр төзү. Дәфтәрләрен алмаштырып, бер- берсенекен тикшерәләр, эшләрен бәялиләр. | ШУУГ: Күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасы күрсәтү  РУУГ: Үзконтроль, биремнәрне үтәүнең дөреслеген тикшерү  ТБУУГ: Яңа мәгълүмат туплауда “Аңлатмалы сүзлек” куллану  КУУГ: Мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү, иптәшеңнең гамәлләрен бәяләү |
| **Уку мәсьәләсен адымлап чишү** | **1*.*Язучының иҗаты, тормыш юлы турында мәгълүмат бирү.**  – Укучылар, хәзер мин сезгә аның тормыш юлын сөйлим.  **2.Дәреслек белән эш.**  Хронологик таблица  төзетү. | | Укучылар урыннарда эшлиләр.  Дәфтәрләрдә эш  Хронологик таблица төзү, вакыйгаларныдаталарны таблицага тутыру. | ШУУГ:  1.Тормышта үз урыныңны табарга омтылу хисенә төшенү,сагыну төшенчәсен аңлау.  2.Укучыларда туган якка карата мәхәббәт хисе тәрбияләү  ТБУУГ:  Уку мәсьәләсен чишү өчен анализ, синтез, чагыштыру, классификацияләү гамәлләрен тормышка ашыра белү  КУУГ:  Эшлекле мөнәсәбәтләр урнаштыра белү, укытучы һәм сыйныфташларың белән хезмәттәшлек итү.  РУУГ:  Җавап алгоритмын планлаштыра белү, бәяләү. |
| **Ял минуты (талгын музыка астында)**  **“Дөрес” яки “ялган” фаразлар уены. Укучыларга тема буенча фаразлар бирү. Әгәр фаразлар дөрес булса, укучылар басалар, әгәр дөрес булмаса, утырган килеш калалар.** | | | | |
| **Яңа теманы беренчел ныгыту** | 1.**Шигырьләре белән танышу.**  Укытучы “Шундый минем туган ягым” шигырен укый.  **2.Дәреслектәге биремнәрне эшләү*.***  - Укучылар, шигырь нәрсә турында?  – Сезгә шигырь ошадымы?  -Аңлашылдымы?  **3.Шигырь ахырындагы сорауларга җавап бирү.**  -Лирик герой туган ягын сурәтләгән күренеш, гаҗәеп хәлләр сезне ышандырамы?  -Мондый хыялый картина ясап, автор нинди хисләрен белдерә: нигә аның мактанасы килеп тора? | Укытучының укуын игътибар белән тыңлау, эчтәлегенә төшенү.  Берничә укучы шигырьләрне сәнгатьле итеп укый. Сорауларга җавап бирәләр.  – Табигать, туган җир турында.  Укучылар сорауларга җаваплар бирәләр.  Фаразлыйлар, дәлиллиләр.  -(к.җ.)Автор табигать күренешләрен ышандырырлык итеп сурәтләгән. Шигырьдә кулланылган эпитетлар, чагыштырулар моны раслыйлар. Минемчә, автор туган иленә ярату, мәхәббәт хисен белдерәсе килгән. Ә авылы белән мактануның сәбәбе, нәкъ менә шул мәхәббәт хиседер... | | ШУУГ:  1.Укучының Ватанын яратуы, аның патриоты булуы; этник чыгышын белүе, туган телен, үз халкының тарихын, мәдәниятен белүе.  2.Тормышта үз урыныңны табарга омтылу хисенә төшенү, сагыну төшенчәсен аңлау.  3.Укучыларда туган якка карата мәхәббәт хисе тәрбияләү  ТБУУГ:  Уку мәсьәләсен чишү өчен анализ, синтез, чагыштыру, классификацияләү гамәлләрен тормышка ашыра белү  КУУГ:  Эшлекле мөнәсәбәтләр урнаштыра белү, укытучы һәм сыйныфташларың белән хезмәттәшлек итү.  РУУГ:  Җавап алгоритмын планлаштыра белү, бәяләү. |
| **Өй эше** | **Өй эше биремнәрен аңлату.**  **а)**134нче биттәге Роберт Миңнуллин биографиясен укырга;  **ә)** Дәреслектәге биографиягә һәм дәфтәрдә язылганнарга таянып язучы турында сөйләргә;  **б)**Анализланган шигырьләрне сәнгатьле укырга / ятлап килергә.. | Өй эше биремнәренең аңлашылып бетмәгән урыннарын ачыклау.  Дифференциальләштерелгән биремне сайлау. | | ТБУУГ:  Өй эше биремнәрен аңлау.  РУУГ:  Эшчәнлекне оештыру. |
| **Рефлексия** | **1.Рефлексияне оештыра, һәр укучының максатка ирешүдәге нияте белән сораулар куя.**  – Укучылар, без бүген сезнең белән кемнең тормыш юлын һәм иҗатын өйрәндек?  -Аның нинди темага караган шигырьләрен анализладык?  **2.Укучыларның дәрестә эшләвен бәяләүгә корылган сораулар куя, үзбәя ясата.**  **3.Нәтиҗә ясау.** | **Укучылар нәтиҗә ясыйлар. Сорауларга җавап бирәләр**.  -(к.җ.)Туган җир, туган илгә багышланган шигырьләрен укыдык  **Максат һәм нәтиҗәдән чыгып үзләштерү дәрәҗәсен бәяләү.** | | ШУУГ: Үз уңышларың һәм уңышсызлыкларың ның сәбәпләре турында фикер йөртү  РУУГ:  Үз эшчәнлегеңне контрольгә алу .  Җавап алгоритмын планлаштыра белү. Җавапларны бәяләү. Үзбәя.  КУУГ: 1.Сораулар бирә белү, тыңлый һәм башкаларның сорауларына җавап бирә белү 2.Эшлекле мөнәсәбәтләр урнаштыра белү, укытучы һәм сыйныфташларың белән хезмәттәшлек итү. |